

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ВЫСТУПЛЕНИЮ НА ЗАСЕДАНИИ УНИВЕРСИТЕТСКОГО СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО КРУЖКА ПО НЕВРОЛОГИИ

¹Н.Арыбжанова, ²З.Ф.Мавлянова, ¹Л.Р.Ахмадеева, ¹М.М.Путинцев, ¹А.Р.Латыпов,
¹Р.Х. Гизатуллин, ²М.З.Равшанова, ¹Э.Н. Ахмадеева, ²М.Ш.Шамсиддинова
¹Башкирский государственный медицинский университет Минздрава России, г. Уфа,
Россия

²Самаркандский государственный медицинский университет, Узбекистан

Аннотация: В статье рассказывается об опыте и подготовке студентов к заседанию научного кружка. Раскрываются факторы, влияющие на подготовку и положительный результат работы.

Ключевые слова: студенческий научный кружок, научно-исследовательская работа студентов, ВУЗ, конференция, доклад

Введение: На сегодняшний день ВУЗы предлагают студентам не только посещение лекций и практических занятий, но и вовлекают в творческую, практическую и научную деятельность.

Студенты имеют возможность проводить собственные исследования, решать задачи и представлять свои результаты на различных конференциях, заседаниях и конкурсах. Студенты работают под руководством научных руководителей, получая новые знания и поддержку в своих исследованиях. Это помогает развить критическое мышление и научный подход к решению проблем.

Активное участие студентов в научной, творческой и практической работе помогает им стать более компетентными в своей будущей деятельности. В университетах научные кружки являются частью университетской жизни и способствуют развитию учебного и научного процесса. Участие в кружках позволяет студентам научиться эффективно работать в команде, принимать решения и организовывать мероприятия. Участники научных студенческих кружков в дальнейшем могут остановить свой выбор на профессии ученого или преподавателя.

Цель: поделиться опытом подготовки к выступлению на научном кружке, перечислить какие факторы повлияли на эту подготовку и показать, что является следствием хорошей подготовки.

Результаты и их обсуждение. В наших университетах имеется множество кружков и секций. Мы решили сделать выбор в пользу кружков, базирующихся на кафедрах неврологии. Деятельность кружков основывается на различных исследованиях, подготовки докладов на значимые и актуальные темы, а также заседаниях, на которых разбираются эти вопросы. Мы выбрали важный и острый вопрос и подготовили доклад на тему «Современные методы клещевого энцефалита».

Процесс подготовки. В первую очередь мы задались вопросом: «Как нам поможет данный вид работы в дальнейшей деятельности?»; «Как использовать полученные знания?»; «Сможем ли мы повлиять на аудиторию?».

Важно как можно раньше ответить на заданные вопросы, чтобы определиться с будущими действиями и понять подходит ли нам данная тема. Скелетом любой работы и любой подготовки является учебная мотивация, которая создается совокупностью факторов, таких как система образования в стране, активность научных руководителей, организация обучения и так далее. Но как показывают исследования последних лет, главными компонентами мотивации являются "профессиональные" и "познавательные" мотивы [1]. Перед подготовкой наша команда знала, что данная тема является важной, особенно для наших регионов проживания, Республики Башкортостан и Республики Узбекистан, а её изучение будет интересным и полезным для понимания ситуации в мире [6].

Также мы осознали, что исследование вопроса «Современные методы лечения клещевого энцефалита» окажет помощь не только в неврологической деятельности, которая является для нас приоритетной, но и во всей врачебной практике в будущем. Любая подготовка приносит опыт. И любой опыт бесценен, если есть возможность применить его в действительности.

Заинтересованность в проблеме и понимание возможностей привели нас к решению раскрыть проблему в своём выступлении. После совещания, наша небольшая команда твёрдо вознамерилась заняться данным вопросом, так как была уверена в своих силах, была уверена в том, что сможет правильно и доступно донести информацию. Простое и понятное донесение информации - половина всего пути.

Первым шагом стало распределение обязанностей и составление грамотного, но вместе с тем простого плана действия. В первую очередь, нужно узнать какую часть работы возьмёт определённый человек, какой объём работы он способен выполнить, справится ли он с ней, какой конкретно аспект ему интересен. Например, одному из членов нашей команды были интересны новейшие способы лечения ВКЭ (вируса клещевого энцефалита), другому - методы, используемые для лечения ВКЭ в Европе.

Стоит помнить, что успех самостоятельной работы студентов зависит, в том числе, и от взаимодействия группы со своим преподавателем или научным руководителем, который проявляет личный интерес ко всему процессу работы и самое главное к выбранной проблеме. Результат такого взаимодействия формирует ответственность как черту характера студента и способствует в расширении кругозора и запоминании темы [1,2,5]. Каждый наш шаг, включая самый первый, координировался преподавателем. Научный руководитель помог понять ошибки и направил деятельность в правильное русло, ориентируясь на собственный опыт подготовки, сбора информации, аудиторного выступления и написания статей.

Далее мы определили основные источники информации. Научным источникам полагается содержать достоверные и проверенные данные. Они должны быть верифицированы либо нашей страной, либо международным научным сообществом. Необходимо учитывать уровень доказательности исследований, их корректность, методы и подходы, которые были применены. Если исследования находятся на раннем этапе, то требуется упомянуть об этом. Например, если исследования проводились только на мышах, будет совершенно некорректно обобщить исследования, ведь аудитория в этом случае окажется обманута, и будет предполагать, что исследования проводились на людях.

В нашем случае главными источниками информации оказались клинические рекомендации Российской Федерации и Европейские клинические рекомендации (guideline). Данные также были взяты из научных журналов, где материал досконально проверяется. Проверяются непосредственно методы изучения и результаты. Дополнительным источником служили методические пособия, издаваемые российскими институтами. По нашему мнению следует проверять и авторов статей, их образование, род деятельности, место работы для получения полной уверенности в материале, представленном в статье. Также мы занимались переводом статей с английского языка, ведь большинство международных статей отсутствуют на русском.

Перед нами встала проблема: как правильно распределить своё время? По результатам исследований студенты нерационально планируют свой день, то есть отсутствует личный тайм-менеджмент. Не все понимают значимость планирования свободного времени. Именно поэтому важно разумно распределить задачи в течение дня. Почти 50% времени уходит на сон, водные процедуры, приём пищи; целых 21% - на аудиторные занятия; 14% - просмотр фильмов, компьютерные игры; всего 8% - на самостоятельную работу; 7% - на другие дела [1] (рис. 1).

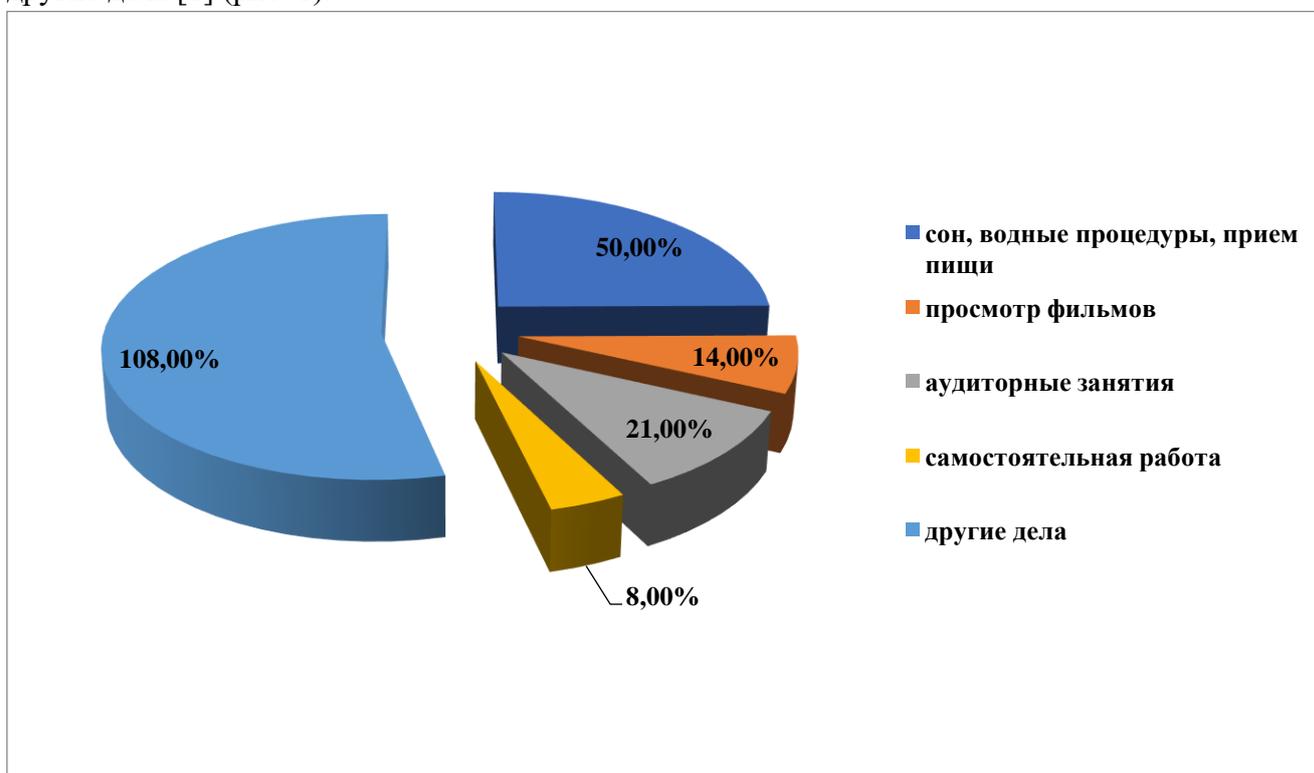


Рисунок 1. Планирование студентами свободного времени

Для осуществления качественной работы мы постарались организовать трудовую деятельность с максимальным эффектом для доклада: увеличили время самостоятельной работы, а время других пунктов сократили [4].

Так как члены нашей группы проживают на большом расстоянии друг от друга, мы использовали различные средства коммуникации (бесплатные мессенджеры): Discord и Microsoft Teams. А для того, чтобы можно было иметь доступ к одному документу и презентации, на помощь к нам пришли онлайн версии Microsoft Word и PowerPoint, где в реальном времени можно всей команде редактировать файл. Далее стоял вопрос с оборудованием для показа презентации, который был решен с помощью преподавателя.

Также на всякий случай, мы подготовили ответы на вопросы, которые не раскрыли в нашем докладе, так как сделать полный обзор на эту тему просто невозможно.

Необходимым звеном было сделать так, чтобы больше людей узнали о проходящем научном кружке, что мы сделали благодаря социальным сетям. И конечной точкой стал процесс чтения доклада, самая важная часть работы, ведь необходимо донести свои мысли до слушателя правильно. Коллеги по научному кружку активно участвовали в беседе, задавали вопросы, на которые мы с радостью отвечали. В конце заседания аудитория поблагодарила нашу команду и попросила отправить всю информацию, которую мы нашли по данной теме, для ознакомления с ней лично в полном объеме, что мы и сделали.

Среди факторов, которые повлияли на нашу подготовку хотелось бы выделить следующие пункты, это конечно же вовлеченность нашей команды в тему, а в особенности к ней относится актуальность темы и ее новизна, и в целом интерес в научном сообществе; лечение клещевого энцефалита безусловно вызвало интерес у нашей группы, а точнее противоречивость выбора лечения в мире, так как на сегодняшний день все еще не доказана эффективность определенного лечения при этой патологии. Также надо упомянуть доступность литературы и данных медицинских исследований, как на русском языке, так и на английском, в чем нам безусловно помогли библиотеки БГМУ и СамГМУ, где был доступ ко всему, что нам бы хотелось найти. Время для подготовки сыграло немалую роль среди факторов, а именно свободное от учебного, для поиска информации, с чем у студентов медицинских вузов имеются проблемы, но данный фактор был увеличен путем того, что собрания научного кружка проводятся раз в месяц, что и дало нам достаточно времени для изучения всего огромного материала. Страх неудачи тоже является важным фактором, так как психологическое давление провала, отнимает силы для подготовки доклада, но справиться с этим нам помогли наши научные руководители. Наличие оборудования и приложений для разработки доклада, является немаловажной частью того, что повлияло на подготовку, как упоминалось выше, мы живем на расстоянии друг от друга, где нам помогли различные интернет сервисы.

Следствием хорошей подготовки являются, конечно же опыт выступления, который вырабатывается как до самого выступления, его подготовка, так и во время самого кружка, когда нарабатывается опыт ораторского искусства, и обязательно, опыт работы в команде, ведь для того чтобы сделать хорошие доклады, нужна коммуникабельность, что и развилось у нас в процессе работы, где под конец мы могли понимать друг друга с полуслова. Не стоит забывать и про знания, полученные во время разработки доклада, и не только про клещевой энцефалит, но также знания как правильно искать и обрабатывать информацию, как правильно доносить ее и как работать с аудиторией, чтобы она заинтересовалась темой и поняла ее. Мы считаем, что это одно из важнейших следствий, что мы получили, ведь насколько бы не был хорош доклад, без правильного его объяснения, никто ничего не поймет. Из этого вытекает следующее следствие: знание по данной ветви в медицине получим не только мы, но и наши коллеги по научному кружку.

Ответственность, черта, которая выработалась у нас при подготовке доклада, данная черта характера понадобится всем хорошим специалистам в любой области, особенно в медицине, где ты несешь ответственность за жизнь человека. Эффективное распределения времени, одно из качеств, которые мы наработали во время подготовки, так как в сжатые сроки, надо выполнять работу максимально быстро и качественно. И также, это конечно же, новые знакомства, как с другими студентами, так и с преподавателями, ведь, когда

работа является хорошей, люди хотят работать с тобой, и продвигать идеи и учить тебя новому [2,3].

Заключение. Участие студентов в студенческих научных обществах способствует активной учебной деятельности, помогает студентам профессионально развиваться и лучше усваивать новые знания. Вовлечение студентов в научную работу в процессе обучения позволяет им приобрести новые навыки, развить самостоятельность, организационные навыки, умение работать в команде и чувство ответственности. Все это способствует формированию компетентного специалиста, готового к работе в медицинской сфере [3].

Исходя из своего опыта, мы можем отметить, что при подготовке к докладам и выступлениям на заседаниях стоит обращать внимание на все вышеперечисленные факторы. Это поможет студентам чувствовать себя более уверенно при выступлении и добиться положительного результата.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Смирнов, А. В. Формирование мотивации учебно-познавательной деятельности в профессиональном становлении студентов филиала ВУЗа / А. В. Смирнов. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2010. № 10 (21). С. 277-282. - URL: <https://moluch.ru/archive/21/2096/>
2. Ашиккалиева М. Х. Ответственность студентов в процессе самостоятельной деятельности // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки: сборник статей по материалам VI международной студенческой научно-практической конференции. № 6. С. 149-154. URL <https://sibac.info/archive/social/6.pdf?ysclid=lnpvkezrum565522244>
3. Свистушкин В.М. Роль студенческого научного кружка в формировании ценностных ориентаций личности будущего врача // Вестник оториноларингологии. 2017. № 1. С. 78-80.
4. Тюрикова Г. Организация самостоятельной работы студентов - условие реализации компетентного подхода / Г. Тюрикова, О. Филатова, И. Прошкина // Высшее образование в России. - 2008 - № 10 - с. 93-97.
5. Андронов Д.Е., Власов Р.В. Влияние научных кружков на студентов в образовательном процессе // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки: сборник статей по материалам VI международной студенческой научно-практической конференции. № 6. С. 144-148
6. Власова В.Н., Таирова Н.Ю. Организация научно-исследовательской работы студентов в медицинском университете // Гуманитарные и социальные науки. 2016. № 4. С. 173-182
7. Мавлянова З. Ф., Ким О. А. Основные принципы андрогогической модели обучения // «Современное состояние, проблемы и перспективы медицинского образования» международная учебно-научно-практическая конференция «Тиббий таълимнинг замонавий голати». – С. 66.
8. Kim O. A. Application of case methods in the training process of rehabilitation nurses // EPRA International Journal of Research and Development (IJRD). 2024. Т. 9. №. 2. С. 111-113.
9. Камилова Р. Т., Мавлянова З. Ф., Абдусаматова Б. Э. Сравнительная санитарно-гигиеническая оценка условий обучения в разных типах образовательных учреждений // Медицина и экология. – 2016. – №. 4 (81). – С. 71-75.

10. Камилова Р. и др. Гигиеническая оценка объема учебной нагрузки и качества организации учебного процесса в образовательных учреждениях разного типа //Журнал проблемы биологии и медицины. – 2015. – №. 4, 1 (85). – С. 55-58.
11. Уразбахтина Ю. О. и др. Актуальность внедрения информационных систем в образовательный процесс //Инновационные методы и IT-технологии обучения и воспи. – 2022. – С. 205.